

2. Tareas

2.1. Tareas del Tema 1

TAREA 1

1. El sistema de los husos horarios se adoptó con la finalidad de poder establecer la hora en cada lugar de la Tierra. Para ello se dividió la superficie del planeta en 24 sectores, que equivalen a las 24 horas del día, y cada uno de ellos está separado por 15° de meridiano. Tomando como referencia el meridiano de Greenwich se avanza una hora cada vez que se atraviesa un huso horario en dirección este y se retrocede una hora por huso en dirección oeste.

Con la explicación precedente completa el siguiente cuadro.

Londres	Hora: 3	14	19
Lima	(22)	(9)	(12)
Dublín			
Moscú			
Tokio			
Sydney			

2. Con ayuda de un atlas debes indicar las coordenadas geográficas siguientes:

	Latitud	Longitud	Continente
Península Ibérica			
Valencia			
Varsovia			
Pekín			
Washington			
Quito			
Guinea-Bissau			

TAREA 2

1) La Tierra gira alrededor del Sol y describe una órbita o trayecto elíptico en el que invierte un tiempo de 365 días y seis horas. Con esta explicación indica que es lo que ocurre cada cuatro años.

Respuesta:

- a) Se produce un fenómeno llamado austral
- b) Hay un cambio de hora al finalizar los cuatro años
- c) Hay que añadir a la última noche del año una hora
- d) Se produce un año bisiesto

2) Resuelve el siguiente problema. ¿A cuántos kilómetros equivale un año-luz, sabiendo que la velocidad de la luz es de 300.000 km por segundo?

Respuesta:

- a) Son 23 millones y 250.000 km.
- b) Son 560.000 millones
- c) Son 3 billones, 235 millones, 345.000 km
- d) Son 11 billones, 5.106 millones, 400.000 km.

3) ¿Cómo se llaman los puntos geográficos situados a 90° de latitud norte y 90° de latitud sur?

Respuesta:

- a) Polo norte y Polo sur
- b) Trópico de Cáncer y Trópico de Capricornio
- c) El Ecuador
- d) Meridianos y paralelos

TAREA 3

Debes escribir un comentario sobre las siguientes cuestiones que te planteamos a continuación:

- 1) Observa el movimiento de traslación de la Tierra alrededor del Sol. Explica cuándo es verano, invierno, primavera y otoño en el hemisferio Norte y por qué.
- 2) ¿Qué datos nos llevan a concluir que la Tierra no es una esfera perfecta? ¿Por qué? ¿Qué forma tiene en realidad? ¿Cómo llamamos a este tipo de forma?
- 3) Observa un mapa y responde a la siguiente pregunta: Si tomásemos un punto de referencia, en este caso la ciudad de Madrid, sería fácil que indicases la orientación que tiene otras ciudades. Indica la orientación de Moscú, Luanda, Managua, Los Ángeles, Nueva Delhi, Manila, El Cairo.

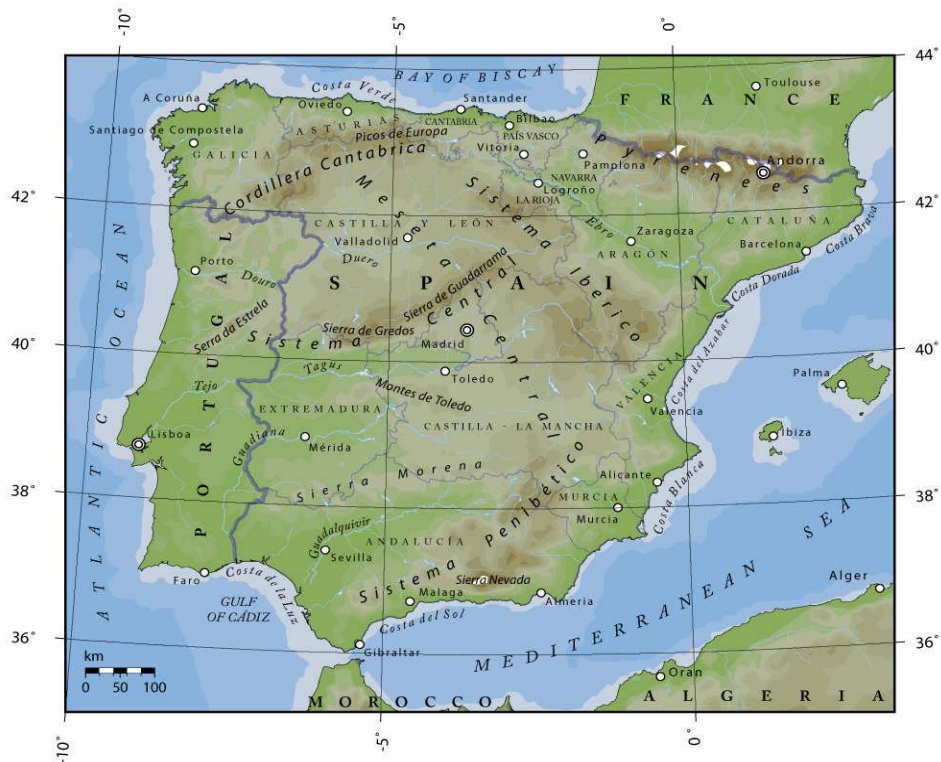
4) Busca información en enciclopedias y escribe un breve resumen sobre los portulanos.

TAREA 4

Localizar en un mapa las siguientes alturas y relacionarlas con las unidades de relieve que van indicadas a continuación.

Alturas

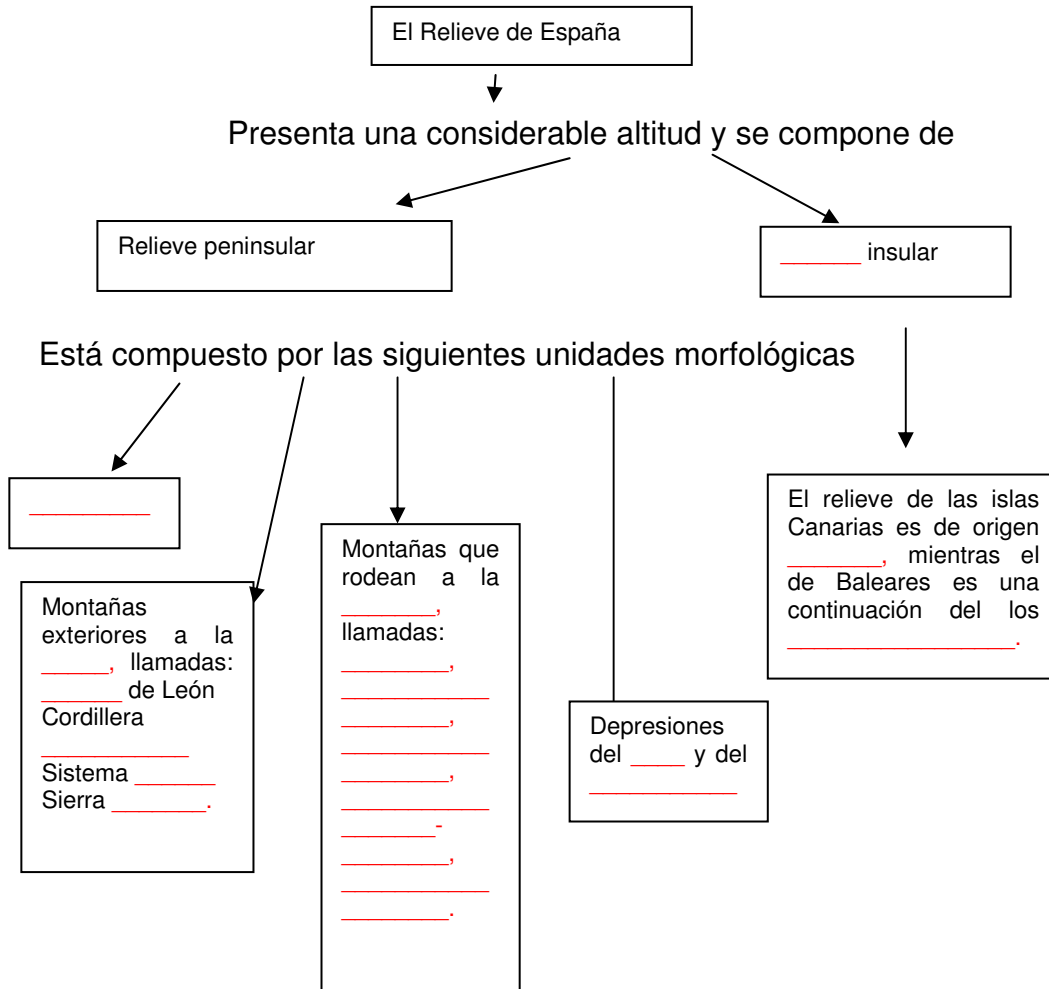
- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| a) La Mancha | 1) Pirineos |
| b) Pico de Urbión | 2) Cordillera Penibética |
| c) Mulhacen | 3) Canarias |
| d) Monte Perdido | 4) Sistema Ibérico |
| e) Teide | 5) Sistema Central |
| f) Sierra de Guadarrama | 6) Submeseta Sur |



2.2. Tareas del Tema 2

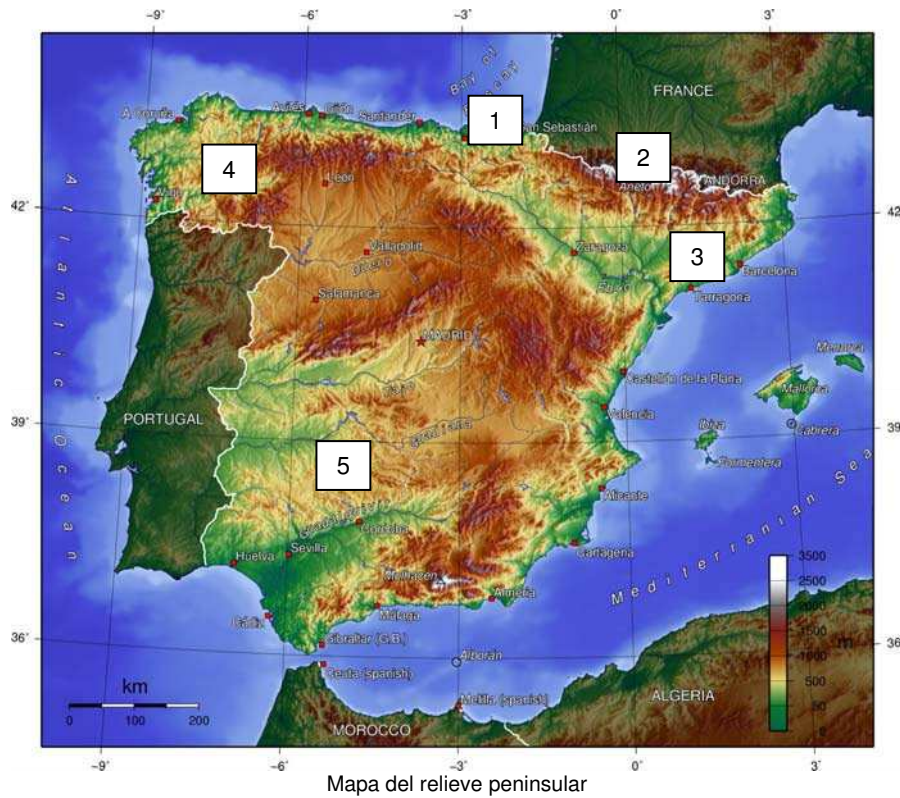
TAREA 1

1) Completa en tu cuaderno el siguiente mapa conceptual.



2) Sobre el mapa de relieve peninsular adjunto debes señalar una serie de accidentes. Son los siguientes:

- 1) (_____)
- 2) (_____)
- 3) (_____)
- 4) (_____)
- 5) (_____)



3) Las dos fotografías adjuntas corresponden a dos paisajes con cierta similitud, porque son zonas atravesadas por dos ríos importantes. Corresponden a la depresión del Ebro y a la del Guadalquivir. Haz un resumen de lo que sepas de ambos accidentes geográficos.



4) Identifica la forma del relieve que presenta las fotografías adjuntas. Te damos una pista: corresponde a un archipiélago.



5) Indica el significado de las siguientes formas de relieve submarino:

- a) Plataforma continental
- b) Llanura abisal:
- c) Fosa marina:

cordillera del Himalaya.

Picos: Aconcagua, Kilimanjaro, Mont Blanc, Everest.

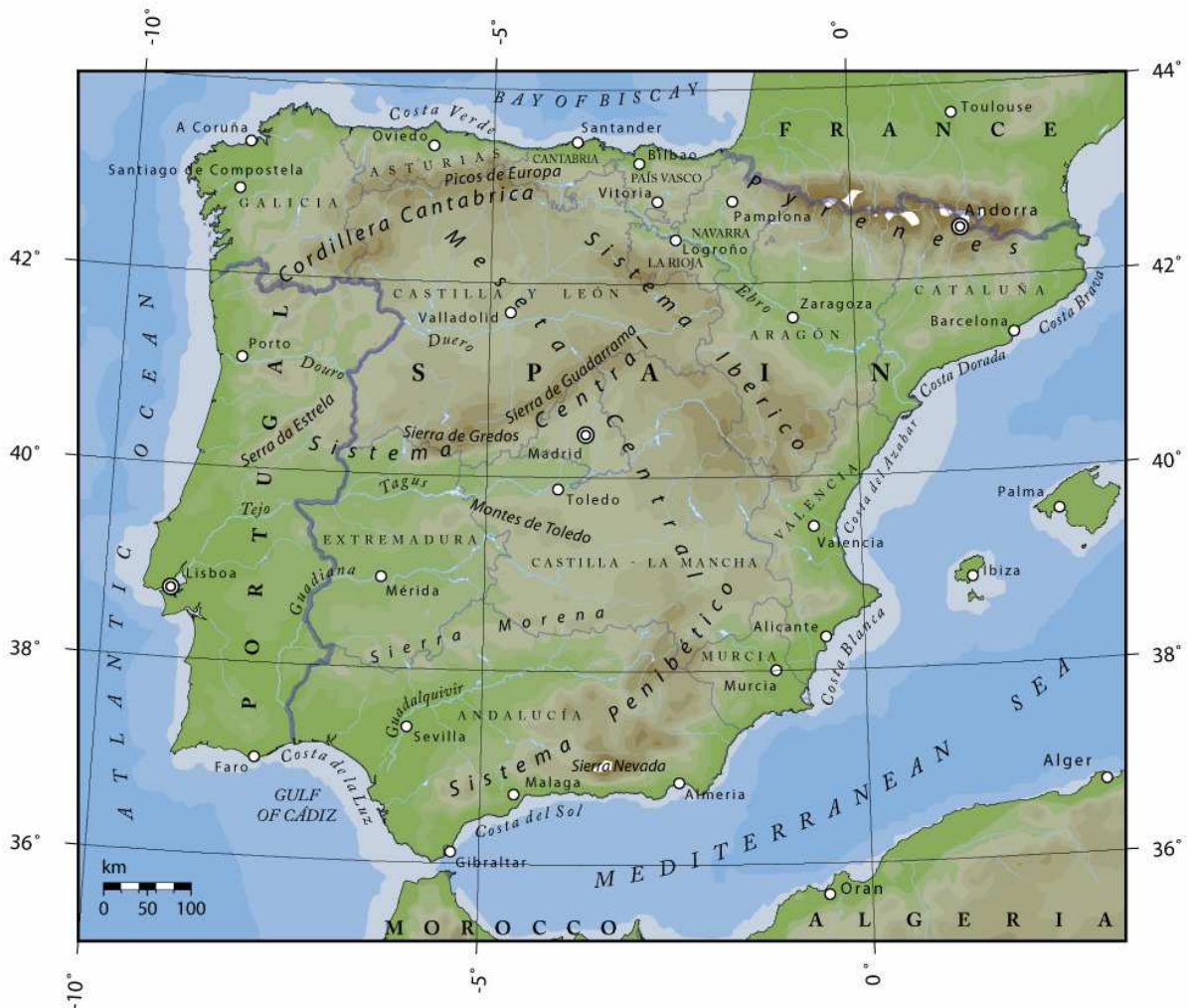
Mares: Báltico, Caribe, Caspio, China, Egeo, Filipinas, Labrador, Negro, Norte, Rojo.

Islas: Cuba, Malta, Madagascar, Islandia, Sajalin, Sumatra, Taiwán.

Desiertos: Atacama, Gobi, Sahara.

TAREA 3

Traza sobre un mapa una línea recta que enlace Zaragoza con Huelva. Indica qué unidades de relieve atravesarían los viajeros.



TAREA 4

Fijándote en el mapa de España, debes situar en él los siguientes elementos del relieve:

- 1) Pirineos
- 2) Depresión del Guadalquivir
- 3) Lanzarote
- 4) Mulhacen
- 5) Mallorca
- 6) Depresión del Ebro
- 7) Teide
- 8) Macizo Galaico-leonés
- 9) Sierra Morena
- 10) Picos de Europa
- 11) Montes de Toledo
- 12) Estrecho de Gibraltar

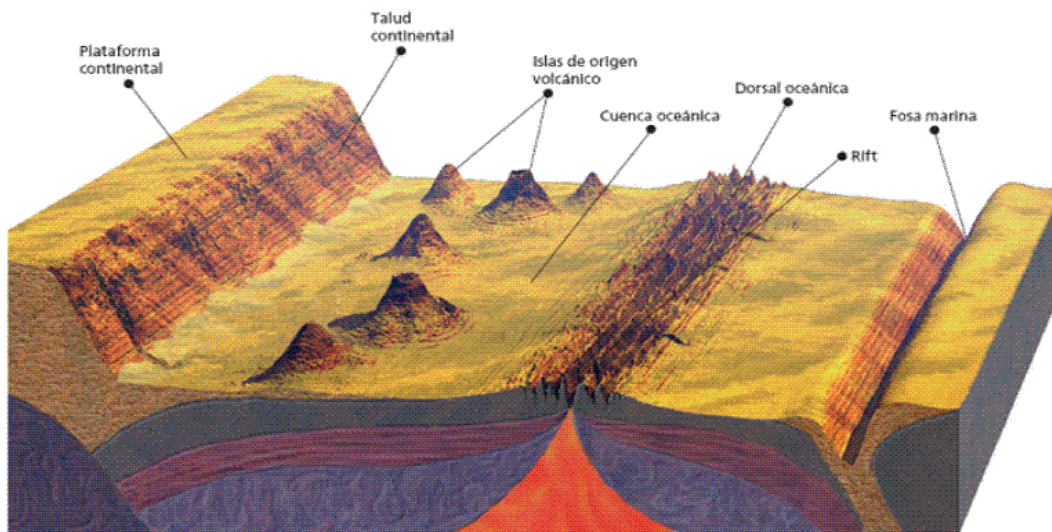


TAREA 5

La fotografía que acompañamos a este texto refleja algunos ejemplos del relieve submarino. Aparecen diversos accidentes con sus nombres, los cuales debes explicar con ayuda de una enciclopedia o con la consulta del portal de internet Wipedia. Esos nombres son:

- a) Plataforma continental
- b) Talud continetal
- c) Cuenca oceánica
- d) Dorsal oceánica
- e) Fosa marina

Relieve submarino



TAREA 6

Te incluyo unas fotos con diferentes rocas. ¿Es posible que puedas indicar que tipo de las enunciadas en el tema corresponde a cada fotografía? Puedes ayudarte con una enciclopedia. Te doy una pista. Pueden ser: Granito, pizarra, areniscas, calizas, cuarcita, mármol o gneis.

Fotografía 1



(Pon aquí tu respuesta)

Fotografía 2



(Pon aquí tu respuesta)

Fotografía 3



(Pon aquí tu respuesta)

Fotografía núm. 4



(Pon aquí tu respuesta)

2. Tareas

2.1. Tarea 1

Define los siguientes términos, de forma clara y concisa y sin emplear, para cada uno, más de 5 líneas:

PREHISTORIA →

PALEOLÍTICO INFERIOR →

PALEOLÍTICO MEDIO →

PALEOLÍTICO SUPERIOR →

ARQUEOLOGÍA →

HOMINIZACIÓN →

REVOLUCIÓN NEOLÍTICA →

CALCOLÍTICO →

MEGALITISMO →

2.2. Tarea 2

Completa el siguiente cuadro con las diferencias existentes entre el Paleolítico y el Neolítico:

ASPECTOS A DIFERENCIAR	PALEOLÍTICO	NEOLÍTICO
ECONOMÍA		
SOCIEDAD		
CULTURA MATERIAL		
CRONOLOGÍA		
ARTE		
RELIGIÓN		
HÁBITAT		

2.3. Tarea 3

Lee con atención los siguientes textos y responde a las preguntas formuladas sobre ellos.

A) EL ORIGEN DEL HOMBRE EN LOS QUICHES (pueblo del Yucatán).

«Dijeron los dioses: Probemos ahora a hacer unos seres obedientes, respetuosos, que nos sustenten y alimenten. (...) De tierra y barro hicieron la carne del hombre. Pero vieron que no estaba bien, porque se deshacía, estaba blando, no tenía movimiento ni fuerza, no movía la cabeza, la cara se le iba para un lado, tenía

velada la vista (,,). Al principio hablaba, pero no tenía entendimiento. Rápidamente se humedeció dentro del agua y no se pudo sostener. (...) Los dioses consultaban a sus mayores y acordaron elegir otro material para hacer el hombre. Al instante fueron hechos muñecos labrados en madera, se parecían al hombre, (...) se extendieron y se multiplicaron. Pero no tenían alma ni entendimiento. No se acordaban de su creador, andaban a gatas, su cara estaba enjuta, sus pies y manos no tenían consistencia, no tenían sangre (...). Los dioses, decidieron castigarlos (...). Fueron golpeados; a todos les fueron destrozadas las bocas y caras. Y dicen que la descendencia de aquellos son los monos que existen ahora en los bosques (...). Y por esta razón el mono se parece al hombre.

(...) y dijeron los creadores: ha llegado el tiempo de que se termine la obra y que aparezcan los que nos han de sustentar y nutrir, los vasallos civilizados: que aparezca el hombre (...). De maíz amarillo y de maíz blanco se hizo su carne. De masa de maíz se hicieron sus brazos y piernas, Únicamente masa de maíz entró en la carne de nuestros padres, los hombres que fueron creados.»

(POPOL VUH: *Las antiguas historias del Quiché*)

B) EL ORIGEN DEL HOMBRE EN LA BIBLIA.

«Y dijo Dios: hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza: domine los peces del mar, las aves de los cielos, los animales y la tierra (...).

Entonces formó Dios al hombre de barro de la tierra e inspiró en sus narices aliento de vida (...). Y dijo Dios: no es bueno que el hombre esté solo, (...) e hizo caer Dios sobre el hombre un sueño profundo; y el hombre se durmió. Tomó una de sus costillas y cerró aquel lugar con carne. Y de la costilla que había tomado del hombre la hizo Dios mujer y la puso junto al hombre.»

C) EL ORIGEN DEL HOMBRE SEGÚN R. LEAKEY.

“Pero, como ya he dicho, la búsqueda de nuestros orígenes va mucho más allá de la simple identificación de los actores: necesitamos conocer qué hicieron, cuándo entraron en escena y cuándo y por qué salieron del escenario. En términos más específicamente evolutivos, la pregunta planteada por Louis y la que mis colegas y yo seguimos haciendo es: ¿Qué fue lo que a través de muchos millones de años transformó criaturas primitivas prehumanas en el hombre moderno? ¿Qué nos hizo lo que somos? Debemos admitir que la respuesta completa todavía se nos escapa,

pero los numerosos descubrimientos importantes y la aparición de ideas nuevas en la década pasada nos han acercado mucho mas a la posibilidad de decir qué es lo que nos hizo «humanos». Lo que pretendo describir en esta obra son los estimulantes hallazgos de los años setenta y la oportunidad que nos brindan para comprendernos a nosotros mismos.”

(Leakey, R., *La formación de la Humanidad*, Barcelona, Ediciones del Serbal, 1981).

- Busca en tu diccionario los significados de las palabras “mito” y “ciencia” y anótalos aquí:

- Relaciona cada uno de los textos con una de las dos palabras y explica las razones de tu elección.

- Busca también el significado de “evolucionismo” o “teoría de la evolución” y resume brevemente la biografía de su formulador principal, Charles Darwin.

- En algunos estados de los Estados Unidos está prohibido explicar el origen del hombre según las teorías evolucionistas. Expresa aquí tu opinión, razonada, claro está, al respecto.

- Resume aquí los factores, cambios y avances que marcaron la hominización, así como las distintas especies que la protagonizaron.

2.4. Tarea 4

Con el siguiente texto y los materiales que has podido consultar en la plataforma explica en qué consistió la Revolución Neolítica.

La primera revolución que transformó la economía humana dio al hombre el control sobre su propio abastecimiento de alimentos. El hombre comenzó a sembrar, a cultivar y a mejorar por selección algunas hierbas, raíces y arbustos comestibles. Y, también, logró domesticar y unir firmemente a su persona ciertas especies de animales, en correspondencia a los forrajes que les podía ofrecer, a la protección que estaba en condiciones de depararles y a la providencia que representaba para ellos. Los dos pasos se encuentran relacionados íntimamente...

La introducción de una economía productora de alimentos afectó, como una revolución, a las vidas de todos los involucrados en ella lo bastante para reflejarse en la curva de la población. Por supuesto, no se dispone de testimonio alguno de «estadística de población» para probar que haya ocurrido el esperado incremento de la población. Pero es fácil advertir que así sucedió. La comunidad de recolectores de alimentos tenía limitada su magnitud por la provisión de alimentos disponibles. Ningún esfuerzo humano, ni tampoco conjuro mágico alguno, podía aumentar esta provisión. En realidad, las mejoras en la técnica o la intensificación de la caza y de la recolección, llevadas más allá de cierto punto, producirían la exterminación progresiva de los animales de caza y la disminución absoluta de las provisiones. Y, en la práctica, las poblaciones cazadoras se muestran muy bien ajustadas a los recursos de que disponen. El cultivo rompe, de una vez, con los límites así impuestos. Para incrementar la producción de alimentos sólo es necesario sembrar más semillas, cultivando mayor extensión de tierras. Si existen más bocas para alimentar, también se tienen más brazos para trabajar los campos.

V. GORDON CHILDE, *Los orígenes de la civilización*. México, UTEHA, 1967.

El autor, Vere Gordon Childe (que fue quien acuñó el término “Revolución Neolítica”) afirmaba que era la revolución más trascendental sufrida por el hombre hasta la Revolución Industrial. ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?

Basándote también en el siguiente texto y el cuadro a continuación, di qué ventajas introdujo la revolución neolítica.

“Por su origen, la agricultura lleva a una relación completamente nueva entre el hombre y la naturaleza. El hombre dejó de ser un parásito de los animales y las plantas solamente cuando fue capaz de hacer crecer en una pequeña extensión de terreno tanta cantidad de alimento como la que anteriormente cazaba o recogía en una amplia zona del territorio. Al practicar la agricultura dominó la naturaleza animada mediante el conocimiento de sus leyes de reproducción, consiguiendo así una independencia mayor y más amplia de las condiciones externas.”

BERNAL I D.: *Historia social de la ciencia*, Edit, Península; Barcelona, 1973, p. 87.

RELACIÓN MEDIO FÍSICO-PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS.		
Sociedades Cazadoras- recolectoras	Pigmeos selva ecuatorial necesitan...	8 Km ² por habitante
	Aborígenes estepa australiana necesitan...	18 Km ² por habitante
	Esquimales medio polar necesitan...	200 Km ² por habitante
	Aborígenes de la Europa templada necesitan...	40 Km ² por habitante
Sociedades con agricultura primitiva itinerante	Masai (Tanzania) necesitan...	1'3 Km ² por habitante
	Samalis (Kenia) necesitan...	0'5 Km ² por habitante

2.5. Tarea 5

Elabora dos ejes cronológicos uno referido al Paleolítico y otro que abarque desde el Neolítico hasta la Edad del Hierro.

2.6. Tarea 6

Define los siguientes términos, de forma clara y concisa y sin emplear, para cada uno, más de 5 líneas:

HOMO ANTECESSOR →

CULTURA DE LAS MOTILLAS →

ARTE RUPESTRE POST-PALEOLÍTICO DEL LEVANTE ESPAÑOL →

SEPULCRO DE CORREDOR →

NAVETA →

REVOLUCIÓN URBANA →

EXCEDENTE AGRÍCOLA →

FARAÓN →

CÓDIGO DE HAMMURABI →

ESCRITURA CUNEIFORME →

ESCRITURA JEROGLÍFICA →

ZIGURAT →

MASTABA →

2.7. Tarea 7

Completa el siguiente cuadro referido a la Península Ibérica. Amplía, si es necesario, la información que ya tienes.

ETAPA CULTURAL	CRONOLOGÍA	PRINCIPALES YACIMIENTOS	CARACTERÍSTICAS
PALEOLÍTICO			
NEOLÍTICO			
EDAD DEL BRONCE			
EDAD DEL HIERRO			

2.8. Tarea 8

Observa estas dos imágenes. Di a qué tipo de arte prehistórico pertenecen y enumera sus características.

A)



B)



2.9. Tarea 9

Lee atentamente este texto y enumera todos los cambios que, según él, se produjeron en la llamada Revolución Urbana. Ponlo en relación con los cambios que has estudiado en los materiales de la plataforma.

“La revolución neolítica, que acabamos de describir, constituye la culminación de un largo proceso. La hemos presentado como un único acontecimiento, debido a que la Arqueología únicamente ha podido descubrir el resultado; los diversos pasos que condujeron a ella se encuentran más allá del campo de la observación directa.

Luego, una segunda revolución convirtió algunos pequeños poblados de campesinos autosuficientes en ciudades populosas, alimentadas por industrias secundarias y por el comercio y organizadas regularmente en forma de estados. (...) El escenario de este drama lo tenemos en la franja de países semiáridos que se extiende entre el Nilo y el Ganges. En esta época las invenciones trascendentales parecen haberse sucedido con una rapidez asombrosa, comparada con el lento ritmo del progreso durante el milenio anterior a la primera revolución o, aún, durante los cuatro milenios que mediaron entre la segunda revolución y la Revolución Industrial de la época moderna.

Entre los años 6.000 y 3.000 a. C. el hombre aprendió a utilizar la fuerza del toro y la del viento; inventó el arado, el carro de ruedas y el bote de vela; descubrió los procesos químicos para beneficiar los minerales de cobre; y empezó a elaborar un calendario solar preciso.

De este modo, se encontraba habilitado para la vida urbana y tenía allanado el camino hacia la civilización, la cual requiere de la escritura, del procedimiento de computar y de patrones fijos de medidas, como instrumentos de una nueva manera de transmitir el conocimiento, y de ciencias exactas. En ningún otro período de la historia, hasta los días de Galileo, fue tan rápido el progreso del conocimiento, ni fueron tan frecuentes los descubrimientos gran alcance.”

V. GORDON CHILDE, *Los orígenes de la civilización*. México, F.C.E., 1964, pp. 131-132.

2.10. Tarea 10

PRECIOS DE LOS PRODUCTOS BÁSICOS DEL ÁREA MESOPOTÁMICA	
Los precios aproximados eran:	
Una jarra de buen vino	8 siclos
Un asno	30 siclos
Un buey	20 siclos
Una cabra u oveja	2 siclos
De cincuenta a cien ladrillos de tierra cocida	1 siclo
24 tablas de madera de ciprés	27 siclos
Un vestido	2 minas
Una azada y un hacha	2 siclos
Cuatro sillas	2 siclos
Alquiler de una barca al día	0'5 siclos
Alquiler de un buey por un año	10 a 20 siclos
Un esclavo	40 siclos
Un funeral	60 siclos
Una esposa (se pagaba en regalos a sus padres)	300 siclos
Un saco de dátiles	1 siclo
Salario de un jornalero del campo trabajando de sol a sol	1 siclo
<p>SICLO = 8,5 gramos de plata aproximadamente. MINA (MANU) = 500 gramos de plata aproximadamente. TALENTO (BILTU) = 30 Kilogramos de plata aproximadamente. La plata era en peso no en moneda.</p> <p style="text-align: right;">Conteneáu: <i>La vida cotidiana en Babilonia y Asiría</i>. Barcelona, 1958</p>	

- Utilizando este cuadro, intenta resolver el siguiente caso:

Si un habitante de la ribera del Éufrates hubiera querido alquilar una barca para 32 días y dispusiera de un rebaño de ovejas, ¿cuántas tendría que entregar a cambio?

¿Qué has hecho para calcularlo? Explica cómo calculaban en Mesopotamia el valor de las cosas para realizar los trueques.

Inventa un ejemplo utilizando este mismo cuadro y resuélvelo.

¿Qué producto o servicio de los que aparecen te ha llamado más la atención por su elevado precio? ¿Por qué crees que era así?

Los primeros en utilizar la moneda fueron los fenicios. Busca información sobre ellos y reséñala aquí.

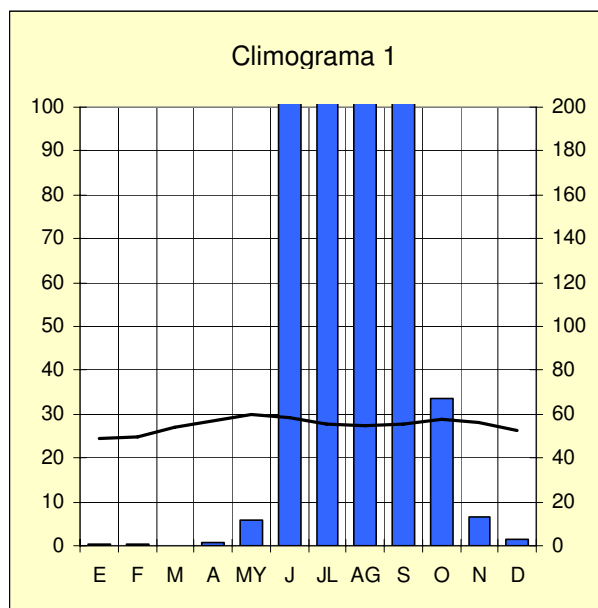
2.11. Tarea 11

Comenta detenidamente cada uno de estos climogramas. No olvides incluir en el comentario los aspectos relativos a vegetación, fauna, suelos, ríos y distribución del clima que, por supuesto, debes averiguar.

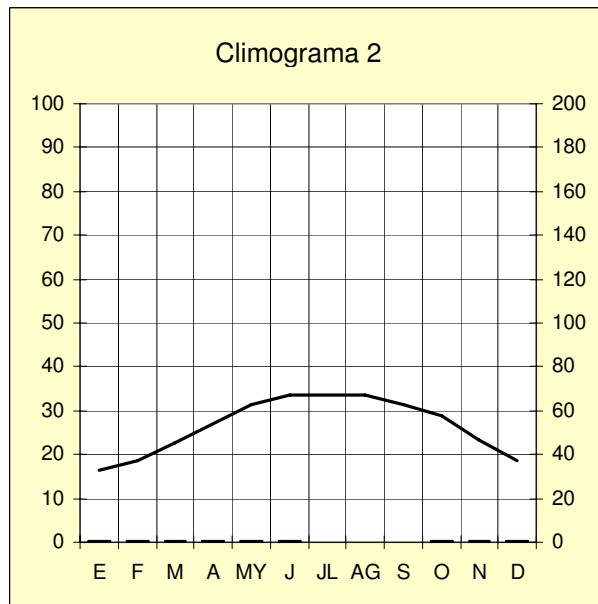
Ayuda...

Aquí te ofrecemos una presentación donde se explica cómo comentar un climograma. A lo dicho en ella, debes añadir lo referente al paisaje relacionado con cada clima.

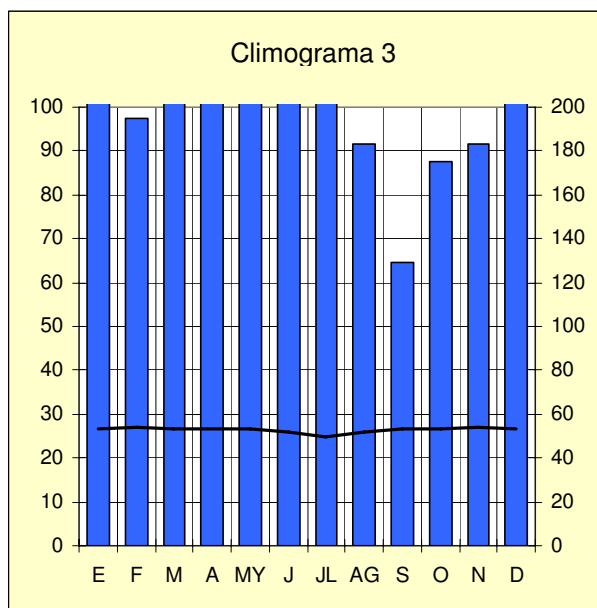
<http://redul.wikispaces.com/Climogramas#toc9>



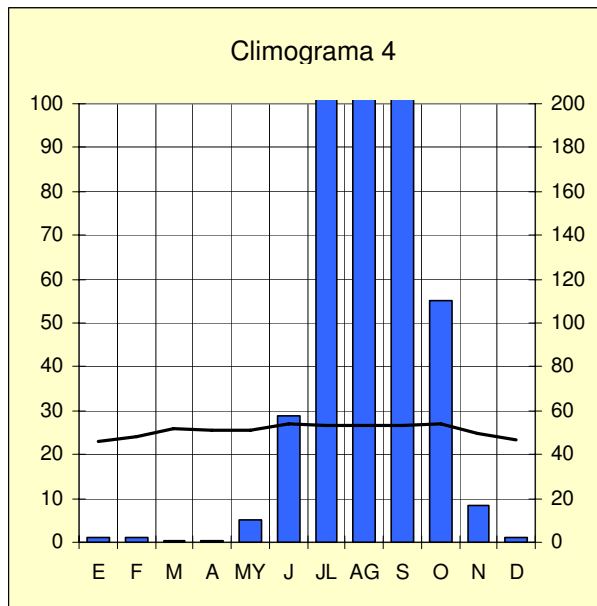
	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Media/pp total
°C	24,4	24,9	26,9	28,6	30,1	29,1	27,7	27,3	27,7	28,7	28,1	26,2	27,5
mm	0,5	0,7	0,3	1,6	11,7	586	731	480	275	67	13,5	3,1	2.170



	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Media/pp total
°C	16,5	18,5	22,5	27	31,5	33,5	33,5	33,5	31,5	29	23,5	18,5	27
mm	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	9



	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Media/pp total
°C	26,5	27	26,5	26,5	26,5	26	25	26	26,5	26,5	27	26,5	26,5
mm	261	195	254	269	305	233	223	183	129	175	183	264	2.674



	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Media/pp total
°C	23	24	26	25,5	25,5	27	26,5	26,5	26,5	27	25	23,5	25,5
mm	2	2	1	1	10	58	282	500	310	110	17	2	1.295

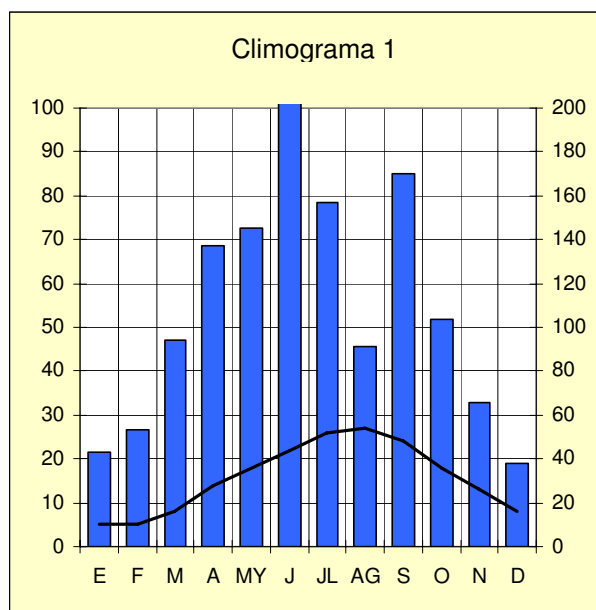
2.12. Tarea 12

Comenta detenidamente cada uno de estos climogramas. No olvides incluir en el comentario los aspectos relativos a vegetación, fauna, suelos, ríos y distribución del clima que, por supuesto, debes averiguar.

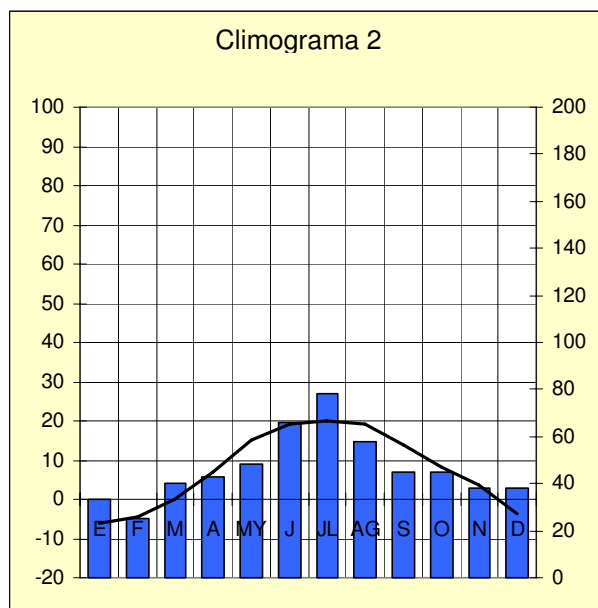
Ayuda...

Aquí te ofrecemos una presentación donde se explica cómo comentar un climograma. A lo dicho en ella, debes añadir lo referente al paisaje relacionado con cada clima.

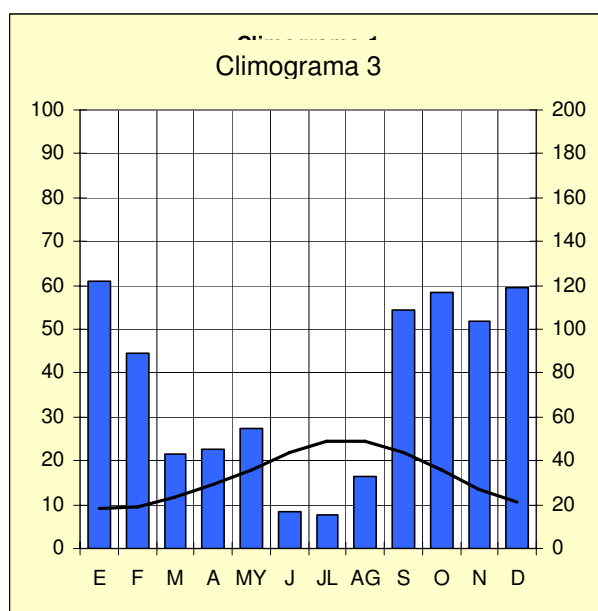
<http://redul.wikispaces.com/Climogramas#toc9>



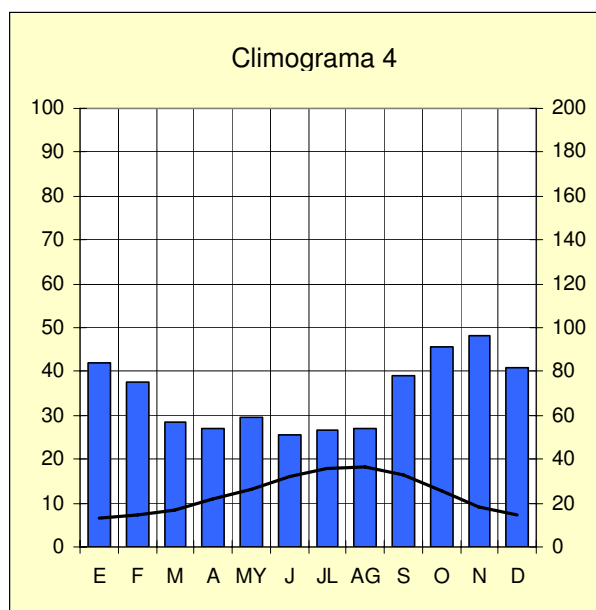
	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Media/pp total
°C	5	5	8	14	18	22	26	27	24	18	13	8	15.6
mm	43	53	94	137	145	218	157	91	170	104	66	38	1.316



	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Media/pp total
°C	-6	-4,5	0	7	15	19	20	19	14	8	3,5	-3,8	7,5
mm	33	25	40	43	48	66	78	58	45	45	38	38	557



	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Media/pp total
°C	99,5	11,5	14,5	18	22	24,5	24,5	22	18	13,5	10,5	16,5	
mm	122	89	43	45	55	17	15	33	109	117	104	119	863



	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Media/pp total
°C	6,7	7,2	8,3	10,9	13,3	16,2	17,9	18,1	16,3	12,8	9,3	7,2	12
mm	84	75	57	54	59	51	53	54	78	91	96	82	824

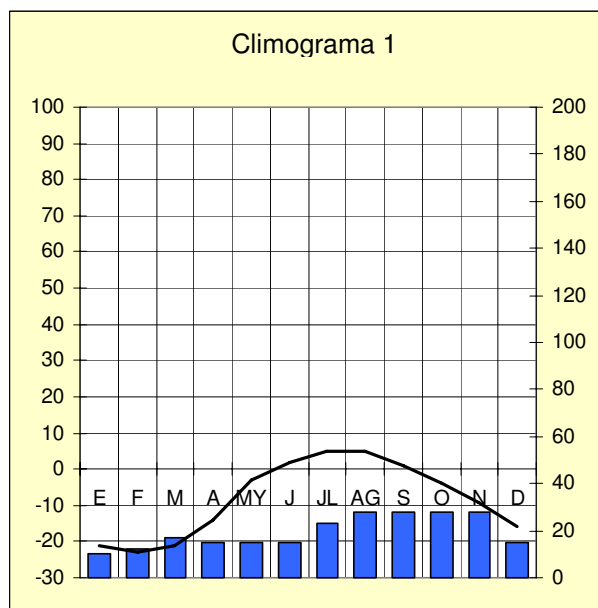
2.13. Tarea 13

Comenta detenidamente cada uno de estos climogramas. No olvides incluir en el comentario los aspectos relativos a vegetación, fauna, suelos, ríos y distribución del clima que, por supuesto, debes averiguar.

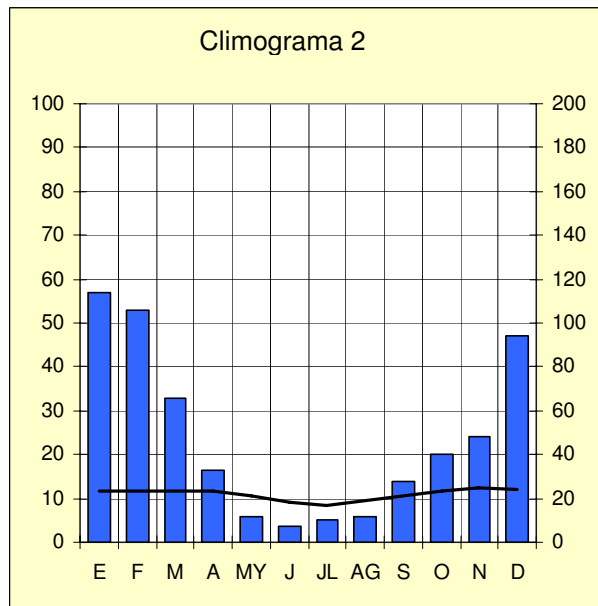
Ayuda...

Aquí te ofrecemos una presentación donde se explica cómo comentar un climograma. A lo dicho en ella, debes añadir lo referente al paisaje relacionado con cada clima.

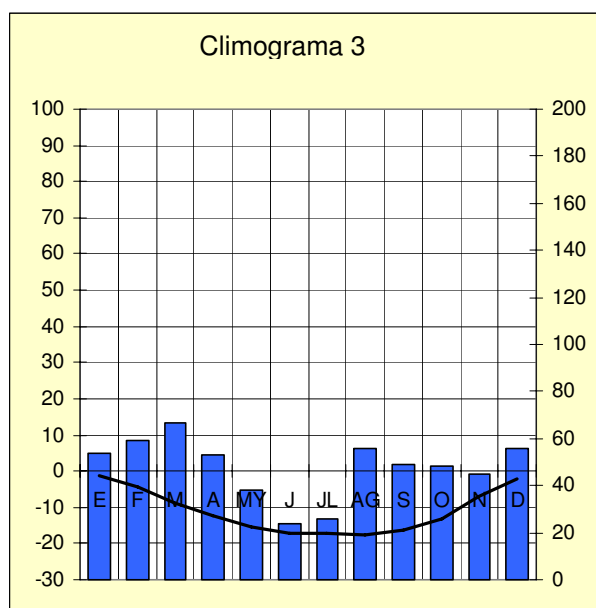
<http://redul.wikispaces.com/Climogramas#toc9>



	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Media/pp total
°C	-21	-23	-21	-14	-3	2	5	5	1	-4	-9	-16	-8,1
mm	10	12	17	15	15	15	23	28	28	28	28	15	224



	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Media/pp total
°C	11,5	11,5	11,5	11,5	10,5	9,5	8,5	9,5	10,5	11,5	12,5	12	11
mm	114	106	66	33	127	10	12	28	40	48	94	94	570



	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Media/pp total
°C	-1,3	-4,5	-8,8	-12,4	-15,2	-17,3	-17,4	-17,4	-16,2	-13,2	-7,1	-2,2	-11
mm	54	59	67	53	38	24	26	56	49	48	45	56	575

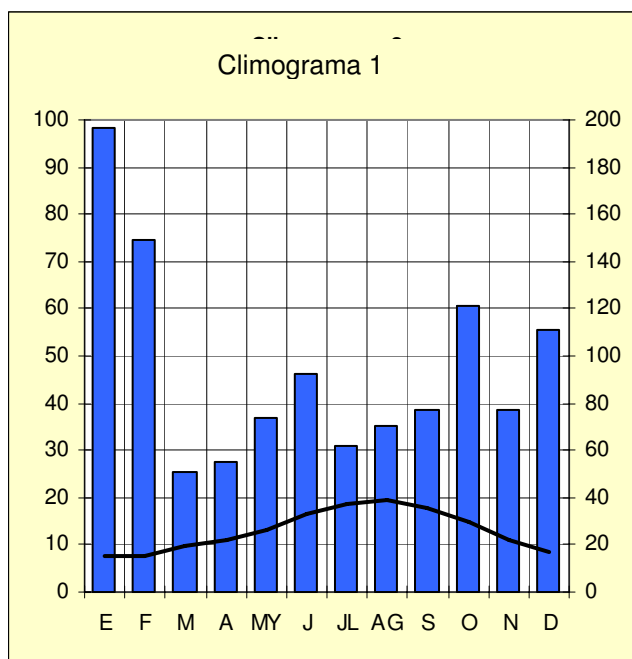
2.14. Tarea 14

Comenta detenidamente cada uno de estos climogramas. No olvides incluir en el comentario los aspectos relativos a vegetación, fauna, suelos, ríos y distribución del clima. Además de averiguar qué clima es cada uno, debes localizar la zona de España en que se encuentre.

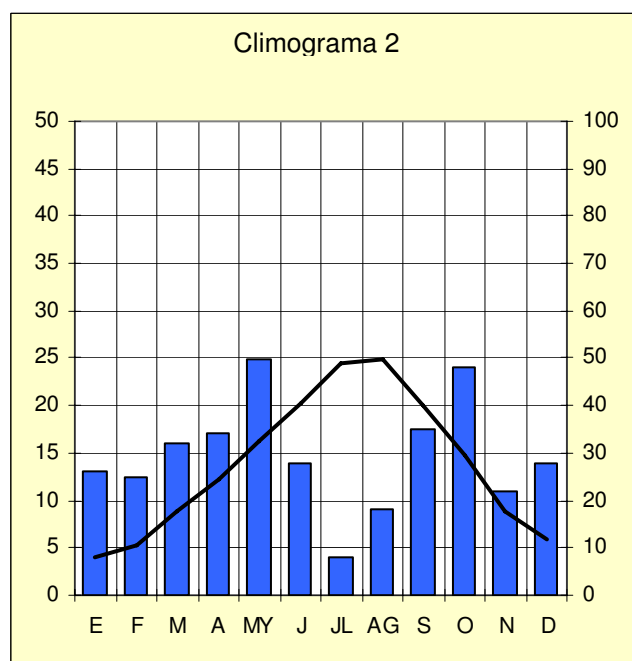
Ayuda...

Aquí te ofrecemos una presentación donde se explica cómo comentar un climograma. A lo dicho en ella, debes añadir lo referente al paisaje relacionado con cada clima.

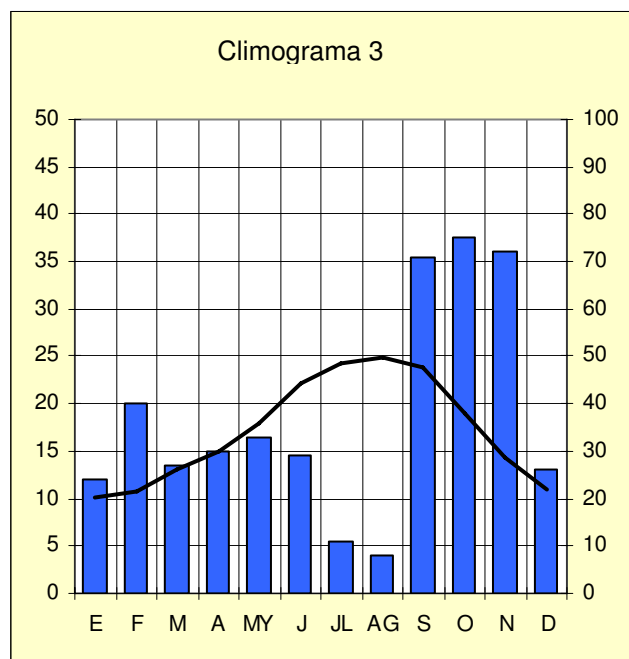
<http://redul.wikispaces.com/Climogramas#toc9>



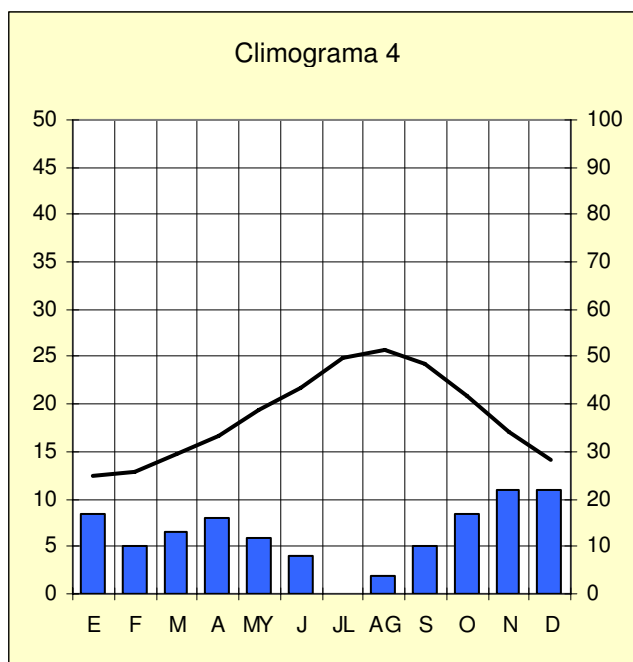
	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Media/pp total
°C	7,8	7,6	9,7	11	13,2	16,4	18,8	19,3	17,7	14,7	11	8,6	13
mm	197	149	51	55	74	92	62	70	77	121	77	111	1.136



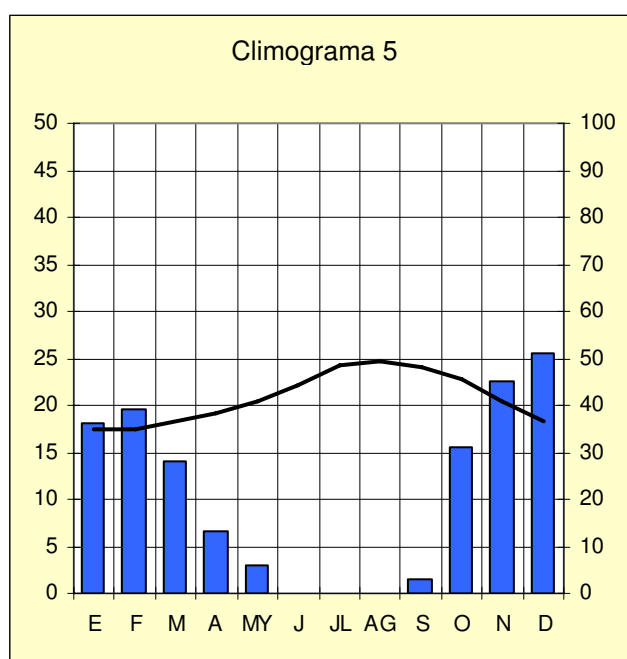
	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Media/pp total
°C	4	5,3	8,8	12,3	16,2	20,3	24,4	25	20	14,8	8,8	5,9	13,7
mm	26	25	32	34	50	28	8	18	35	48	22	28	353



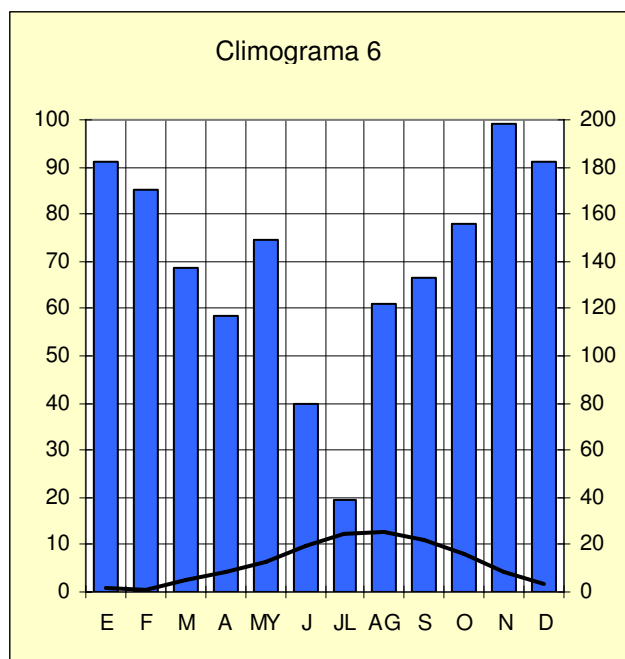
	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Media/pp total
°C	10,1	10,8	13,1	15	18	22,2	24,2	24,9	23,9	18,9	14,3	10,9	17
mm	24	40	27	30	33	29	11	8	71	75	72	26	436



	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Media/pp total
°C	12,5	12,9	14,7	16,6	19,5	21,7	24,8	25,7	24,2	20,8	17	14,1	18,7
mm	17	10	13	16	12	8	0	4	10	17	22	22	151



	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Media/pp total
°C	17,4	17,5	18,2	19,2	20,4	22,2	24,3	24,7	24,1	22,7	20,5	18,4	20,8
mm	36	39	28	13	6	0	0	0	3	31	45	51	251



	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Media/pp total
°C	0,7	0,5	2,6	4,1	6,3	9,7	12,2	12,7	11	7,9	4,1	1,6	6,1
mm	182	170	137	117	149	80	39	122	133	156	198	182	1.666

2.15. Tarea 15

Define los siguientes términos, de forma clara y concisa y sin emplear, para cada uno, más de 5 líneas:

MEDIO AMBIENTE→

HUELLA ECOLÓGICA→

CONTAMINACIÓN→

PÉRDIDA DE BIODIVERSIDAD→

SOBREEXPLOTACIÓN DE RECURSOS→

CAMBIO CLIMÁTICO→

EFFECTO INVERNADERO→

PROTOCOLO DE KYOTO→

CHERNÓBYL→

DESARROLLO SOSTENIBLE→

2.16. Tarea 16

Realiza un pequeño informe (2-3 páginas) sobre el desarrollo y las consecuencias del cambio climático: Consulta en diversas fuentes y reséñalas al final en la bibliografía.

2.17. Tarea 17

A continuación te presentamos algunas imágenes sobre distintos aspectos de los tratados en el tema. Relaciónalas con ellos (pueden estarlo con más de uno) y redacta una breve explicación (qué tipo o tipos de problemas medioambientales, sus causas, sus consecuencias, etc.).





2. Tareas

2.1. Tareas del Tema 7

TAREA 1

Grecia fue el primer pueblo que instauró la democracia como régimen político que coincidió con la época de su máximo esplendor, no solamente en el terreno político y social, también en el de la ciencia, la filosofía y el arte.

Cuestiones:

- Escribe en tu cuaderno el siglo al que nos referimos y el gobernante más importante.
- Cita tres personajes griegos que destaquen en la ciencia y filosofía.
- Comenta los tres estilos de columnas utilizado en Grecia y el nombre de edificios importantes construidos con estas columnas.
- Relaciona el nombre de tres escultores con sus obras.

TAREA 2

La Maratón

Desde la llanura de Maratón (Ática), el soldado griego Filípides corrió 42 Km. y 175 m hasta Atenas para anunciar la primera y aplastante victoria griega sobre los persas (guerras médicas). Falleció al llegar, agotado por el esfuerzo. Para conmemorar la hazaña, la maratón se incluyó en los modernos Juegos Olímpicos.

Investiga, busca información sobre las guerras médicas y contesta estas cuestiones:

- ¿Qué pueblos lucharon en las guerras médicas?
- ¿Quién resultó ganador de estas guerras?
- Comenta algún episodio importante que ocurriera en estas guerras.

TAREA 3

Los romanos utilizaron distintos regímenes políticos para el gobierno de Roma y de los pueblos conquistados. Esto les permitía ejercer un fácil control político y militar en la zona, convirtiéndose en un extenso y poderoso Imperio cuyas manifestaciones

políticas, culturales y económicas se esparcieron por todo el continente llegando hasta nuestros días.

- Estudia con detenimiento los distintos regímenes políticos utilizados en Roma, realiza un breve comentario sobre los mismos.
- Relaciona en tu cuaderno y comenta la labor de alguna de las instituciones más importantes que regían la vida política, económica y social en Roma.

TAREA 4

Los dioses romanos

La triada capitolina estaba integrada por los dioses Júpiter, Juno y Minerva.

Júpiter era considerado el dios supremo del panteón antiguo. Identificado con el dios griego Zeus, asumió sus ritos.

Juno, era la diosa protectora de las mujeres, del matrimonio y de los nacimientos.

Minerva, divinidad itálica de origen etrusco, patrona de los artesanos.



*Venus capitolina, divinidad de la primavera,
Roma. Fuente: Cnice.*



*Mosaico de Neptuno, Santiponce, Sevilla.
Fuente: Cnice*

Busca información sobre la religión en Roma y contesta las siguientes cuestiones:

- Cita el nombre de cinco dioses romanos y escribe de qué eran patronos.
- ¿Con qué emperador se establece el cristianismo como religión oficial en el Imperio Romano?
- ¿Cuándo y donde se celebró el primer concilio en la época del Imperio Romano?

TAREA 5

El Imperio Romano fue expansionista, apoyado en un importante ejército. Bien preparado, ampliaba geográficamente sus fronteras de forma constante de modo que cada día eran más los pueblos sometidos a Roma. Transmitió a los pueblos conquistados, sus rasgos, iniciando un proceso conocido como romanización.

Cuestiones:

- ¿En qué consistió el proceso de romanización?
- La Península Ibérica, Hispania para los romanos, ¿se vio afectada por este proceso?
- Relaciona los vestigios de la civilización romana en Hispania

2.2. Tareas del Tema 8

TAREA 1

A mediados del siglo XX se inició un crecimiento demográfico de la población que afectó a la mayoría de los países de nuestro planeta y que se situaba en torno a los 4.000 millones de habitantes. Este crecimiento se debió a un descenso de la mortalidad infantil debido a los importantes avances de la medicina pediátrica.

La población actual ronda los 6.500 millones y para el año 2025, el cálculo nos aproxima a los 8.000 millones de habitantes.

- A la vista de estos datos, ¿cómo consideras que será el aumento de la población en el futuro, progresivo o regresivo?

- ¿Crecerá la población mundial al mismo ritmo en todos los continentes?

TAREA 2

Con los datos que te facilitamos seguidamente elabora una pirámide de población. Utiliza para ello una hoja cuadriculada de tu propio cuaderno y contesta a las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo denominaríamos esta pirámide por su forma?
- ¿Qué grupo de edad es el más numeroso?
- ¿Pertenece a un país desarrollado o subdesarrollado? Realiza un breve comentario explicativo de la misma.

EDAD	HOMBRES	MUJERES
0 - 4	8,5	7,5
5 - 9	8,8	7,9
10 - 14	9,3	8,7
15 - 19	9,1	8,5
20 - 24	9,0	8,4
25 - 29	9,6	9,2
30 - 34	10,1	9,7
35 - 39	9,2	8,8
40 - 44	8,7	8,6
45 - 49	8,4	8,5
50 - 54	8,0	8,0
55 - 59	7,5	7,6
60 - 64	6,2	6,3
65 - 69	5,4	5,6
70 - 74	4,6	4,9
75 - 79	4,1	4,6
80 y más	4,3	4,2

TAREA 3

En una población cercana a la nuestra se han dado los siguientes datos referidos a la población a fecha 31 de diciembre del año en curso:

- Nacimientos: 350
 - Defunciones: 125
 - Número de habitantes: 12.475
- Con estos datos, calcula la tasa de natalidad, mortalidad y el crecimiento natural de esta ciudad.

TAREA 4

Debido al desarrollo alcanzado por la mayoría de los países de Europa Occidental, se están recibiendo un elevado número de personas procedentes de otros países del continente y sobre todo, de personas que proceden de otros continentes más alejados.

Los países que tienen el mayor número de extranjeros son Alemania, Francia, Reino Unido, Italia y España. Destacamos los países del sur de Europa, Italia y España que tienen que hacer frente a oleadas permanentes de inmigrantes que procedentes de África llegan a las costas en pateras, en pésimas condiciones para intentar quedarse dentro del país.

- A la vista de lo que ocurre en España, ¿sabrías distinguir entre inmigración y emigración?
- Diferencia lo que supone la migración interior y exterior.
- ¿Cómo influye la inmigración y la emigración en Castilla-La Mancha?

TAREA 5

El continente europeo configura un espacio geográfico en el que históricamente se han asentado sociedades muy diferentes que han dejado un importante legado cultural.

En la actualidad, la llegada masiva de inmigrantes siguen marcando el carácter europeo donde se observa el crecimiento de una pluralidad cultural que afecta a países de Europa Occidental.

Todo esto nos deja una gran variedad de lenguas y religiones que se practican en el espacio europeo.

Cuestiones:

- Escribe en tu cuaderno cinco idiomas que se hablen en Europa.
- Relaciona las religiones o ramas religiosas que se practican en el continente europeo.
- Realiza un breve comentario sobre la pluralidad cultural.